

	<h2 style="margin: 0;">СИЛАБУС</h2> <h3 style="margin: 0;">НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</h3> <h3 style="margin: 0;">«ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ»</h3> <p style="margin: 5px 0 0 0;"><b>Рівень вищої освіти: <u>перший (бакалаврський)</u></b></p> <p style="margin: 5px 0 0 0;"><b>Спеціальність: <u>Н2 Тваринництво</u></b></p> <p style="margin: 5px 0 0 0;"><b>Рік навчання: <u>2-й семестр 3-й</u></b></p> <p style="margin: 5px 0 0 0;"><b>Кількість кредитів ECTS: <u>5 кредитів</u></b></p> <p style="margin: 5px 0 0 0;"><b>Назва кафедри: <u>аграрного менеджменту та маркетингу</u></b></p> <p style="margin: 5px 0 0 0;"><b>Мова викладання: <u>українська</u></b></p>
<b>Лектор курсу</b>	<b>к.е.н., доцент Кубай Оксана Григорівна</b>
<b>Контактна інформація лектора (e-mail)</b>	<a href="mailto:oksanakubai@vsau.vin.ua">oksanakubai@vsau.vin.ua</a>

### ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Психологія управління» є вибірковою компонентою ОПП.

Загальний обсяг дисципліни 150 год.: лекції – 26 год.; практичні заняття – 24 год., самостійна робота – 100 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік.

Основні положення навчальної дисципліни можуть застосовуватися при проходженні практики, подальшому навчанні на магістерському рівні вищої освіти та фаховій діяльності.

### Призначення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Психологія управління» формує у здобувачів вищої освіти систему теоретичних знань та практичних навичок щодо загальних положень, принципів та методів педагогіки і психології успіху, ознайомлення з основним її поняттями, категоріями, методами, технологіями висвітлення особливостей методів формування успішної поведінки; ознайомлення зі структурою і змістом самоменеджменту та егомаркетингу в досягненні особистого та професійного успіху.

Освітня компонента «Психологія управління» формує уміння, навички та компетенції, необхідні для фахівця з технології виробництва і переробки продукції тваринництва.

### Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Психологія управління» полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти компетентностей щодо поглиблення

та вдосконалення теоретичної і практичної підготовки здобувачів, яка сприяє усвідомленню: особливостей психології розвитку людини у різні періоди життя та її становлення як особистості в умовах сьогодення; формування психологічних особливостей, якостей та характеристик успішної особистості; розвиток мотивації та установки особистості на успіх; розуміння необхідності формування іміджу та престижу ділових людей, уміння будувати власні програми досягнення успіху.

### **Завдання вивчення дисципліни**

Завданням вивчення дисципліни «Психологія управління» є поглиблення та вдосконалення теоретичної і практичної підготовки, формування у здобувачів професійно-психологічних знань і вмінь, поведінки спеціаліста в різноманітних ситуаціях, культури управління, здатність аналізувати, об'єктивно оцінювати соціальні та психологічні процеси, вміння застосовувати їх у практичному житті.

### **ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКИХ НАБУВАЄ ЗДОБУВАЧ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен сформувати такі програмні компетентності:

*інтегральну компетентність (ІК):* здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з технології виробництва і переробки продукції тваринництва або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів зооінженерії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

*загальні компетентності (ЗК):*

ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

*спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):*

СК 11. Здатність застосовувати знання організації та управління технологічним процесом переробки продукції тваринництва для ефективного ведення господарської діяльності підприємства.

### **ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

ПРН 4. Організувати спільну діяльність робочого колективу.

ПРН 17. Розробляти і ефективно управляти технологічними процесами переробки продукції тваринництва.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, метод самопрезентації, робота з інформаційними джерелами),

робота в команді (реалізується через: метод роботи в парах та групах), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод самопрезентації).

### ПЛАН ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Теоретичні та методологічні основи психології управління	2	2	8
2	Виникнення та становлення психолого-управлінської думки	2	2	8
3	Особистість та її місце в управлінській практиці	2	2	8
4	Психологічні регулятори поведінки особистості в організації	2	2	6
5	Основи трудової саморегуляції	2	2	8
6	Лідерство та керівництво в організації	2	2	8
7	Психологія лідерства та його роль в досягненні особистістю успіху.	2	2	8
8	Стили керівництва	2	2	8
9	Управління конфліктами	2	2	8
10	Управлінське консультування і бізнес	2	2	8
11	Соціально-психологічні характеристики організації	2	2	8
12	Психологія ділового спілкування	2	2	6
13	Психологічне консультування в управлінській діяльності	2	-	8
<b>Разом</b>		<b>26</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

### Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота здобувача є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових занять час.

Самостійна робота здобувача організовується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання (презентації, реферату).

Самостійна робота здобувача є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь. Вона є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття ним прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи, здатність вирішувати наукові та практичні завдання.

Виконання здобувачем самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій або допомоги відповідного фахівця. Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочою програмою для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виносяться на поточний і підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять. Організація самостійної роботи здобувачів передбачає: планування обсягу, змісту, завдань, форм і методів контролю самостійної роботи, розробку навчально-

методичного забезпечення; виконання здобувачем запланованої самостійної роботи; контроль та оцінювання результатів, їх систематизацію, оцінювання ефективності виконання здобувачем самостійної роботи.

### **Види самостійної роботи**

№ з/п	Вид самостійної роботи	Години	Терміни виконання	Форма та метод контролю
1	Опрацювання питань, що виносяться на самостійне вивчення	30	Протягом вивчення дисципліни	Усне та письмове опитування
2	Підготовка до лекційних та практичних занять	25	щотижнево	Усне та письмове опитування
3	Підготовка індивідуальних питань з тематики дисципліни	15	щотижнево	Усне та письмове опитування
4	Індивідуальні творчі завдання (виконання презентації за заданою проблемною тематикою)	15	1 раз на семестр	Обговорення, виступ з презентацією, усний захист
5	Підготовка до тестування	15	2 рази на семестр	Тестування
<b>Разом</b>		<b>100</b>		

Індивідуальні завдання здобувач виконує самостійно під керівництвом викладача згідно з індивідуальним навчальним планом.

У випадку реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача заняття можуть проводитись за індивідуальним графіком.

### **РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

#### **Основна література**

1. Барко В.І. Психологія управління. К.: Ніка. Центр. 2003. 399 с.
2. Беззубко Л. В. та ін. Управління трудовими конфліктами: Навч. посіб. К.: МАУП, 2004. 256 с.
3. Буткевич Т.В. Конфліктологія з основами психології управління: навч. посібн. К.: ЦНЛ, 2005. 456 с.
4. Мельник О.В. та ін. Побудова кар'єри : навч.-метод. посіб. Кіровоград: Імекс-ЛТД. 2016. 172 с.
5. Хміль Ф.І. Управління персоналом: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Хміль В. Ф. К.: Академвидав, 2006. 488 с.
6. Lohosha R., Pidlubnyi V., Mazur K., Aliksieieva O., Aliksieiev O., Bielkin I., Germaniuk N., Koval N., Kubai O., Kondratova M., Kubai K., Pidvalna O. Features of the development of the agricultural sector of Ukraine's economy in the context of European integration. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA. 2024. 239 p.

#### **Додаткова література**

1. Алексенцева-Тімченко К.С. Соціотехнологічні аспекти проектування кар'єри. *Наукові праці Чорноморського державного університету імені*

Петра комплексу «Києво-Могилянська академія». Серія: Соціологія. 2015. Т. 258, Вип. 246. С. 73-79.

URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchdusoc\\_2015\\_258\\_246\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchdusoc_2015_258_246_14) (дата звернення 8.05.2024).

2. Гура Н.А. Вплив батьківського фактору на розвиток іпереривання зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2018. Том I: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Вип. 50. С. 15–24. URL : <http://appsychology.org.ua/data/jrn/v1/i50/5.pdf> (дата звернення 3.04.2024).

3. Даньшева С.О. та ін. Освіта для кар'єри: на шляху до формування професійно мобільного фахівця. Варшава: Diamond trading tour, 2015. 44 с.

4. Конфліктологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів Герасіна Л. М., Панов М. І., Осіпова Н. П. та ін. Харків : Право, 2002. 256 с.

5. Карамушка Л. М. Психологія управління: Навч. посіб. К.: Міленіум, 2003. 344 с.

6. Кокуна О.М. Психофізіологічні закономірності професійного самоздійснення особистості: монографія: Київ : Педагогічна думка, 2015. 297 с.

7. Лозниця В.С. Психологія менеджменту: навч. посіб. ТОВ “УВГПС ЕксСб”, 2000. 512 с.

8. Орбан-Лембрик Л. Е. Основи психології управління : монографія. Орбан-Лембрик Л. Е. Івано-Франківськ: «Плай», 2002. 426 с.

9. Сич В.М. Психологія управління: навчальний посібник. В.М. Сич. Кам'янець-Подільський, Медобори-2006, 2015. 180 с.

10. Пірен М.І. Конфлікти і управлінські ролі: соціально-психологічний аналіз. К., 2012. 200 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. <https://openarchive.nure.ua/server/api/core/bitstreams/13c481ce-f27c-49f4-839a-43fccfc1c19b/content>

2. <https://eprints.cdu.edu.ua/220/1/%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%9B%D1%83%D0%BA%D1%8F%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B22.pdf>

### **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ ДО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

У кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10% за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30% підсумкової оцінки – за результатами підсумкового контролю.

## Розподіл балів за видами навчальної роботи

№ за/п	Вид навчальної діяльності	Кількість заходів	Кількість балів за захід	Бали
<b>Атестація 1</b>				
1	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	7	1	7
2	Участь у роботі на практичних заняттях	6	1	6
3	Виконання самостійної роботи	7	1	7
4	Виконання контрольної роботи	1	4	4
5	Індивідуальне завдання	1	6	6
	<b>Всього за атестацію 1</b>			30
<b>Атестація 2</b>				
6	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	6	1	6
7	Участь у роботі на практичних заняттях	6	1	6
8	Виконання самостійної роботи (індивідуального творчого завдання тощо)	6	2	12
9	Виконання контрольної роботи	1	6	6
	<b>Всього за атестацію 2</b>			30
10	Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності			10
11	Підсумкове тестування (залік)			30
	<b>Разом</b>			100

Якщо здобувач упродовж семестру за підсумками контрольних заходів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він не допускається до заліку. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками контрольних заходів є виконання індивідуальної творчої роботи (презентації).

Під час виконання навчальних завдань, завдань контрольних заходів недопустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними, інформація про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності – достовірною; у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей мають бути посилання на джерела інформації з дотриманням норм законодавства про авторське право і суміжні права.

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

### Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
90-100	A	зараховано
82-89	B	зараховано
75-81	C	
66-74	D	зараховано
60-65	E	
35-59	FX	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни